



Tilsyns- rapport 2022

Mælkevejen

Faglig dialog gennemført: 06-04-2022

Tilsyn afsluttet: 09-05-2022

Tilsyn gennemført af: Leila Steffen Andersen



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

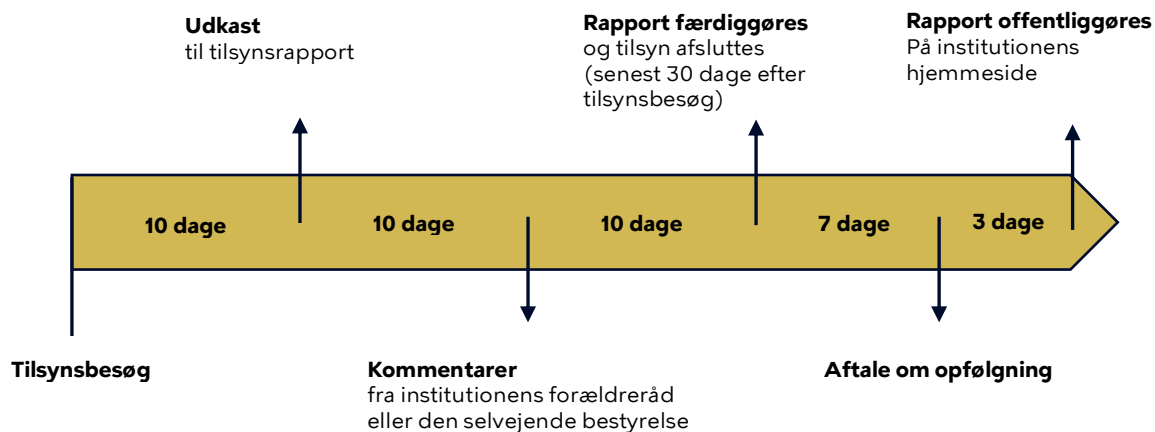
Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Et tilsyn består af:

- Løbende tilsyn via de pædagogiske konsulents samarbejde i dagligdagen med dag- og fritidstilbud samt ét årligt tilsynsbesøg, hvor det daglige arbejde med børnene observeres af en pædagogisk konsulent.¹
- Et dialogmøde med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer fra tilsynsbesøg, og på dialogen med medarbejdere, leder og forældrerepræsentanter.

Den færdige rapport skal afsluttes senest 30 dage efter tilsynsbesøget og offentliggøres på institutionens hjemmeside.

Tidsplan for et pædagogisk tilsyn



Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået "Vedligehold indsats" i alle pejlemærker, øges kadencen for det ordinære tilsynsbesøg til to år. Her gennemføres i stedet et light-tilsyn i form af en vedligeholdelsesdialog, men uden observationer.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er den pædagogiske konsulent, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Seks pejlemærker for kvalitet

Tilsynet tager udgangspunkt i Københavns Kommunes seks pejlemærker for pædagogisk kvalitet og sikrer, at alle love og regler for institutioner overholdes:

1. Sociale relationer – positiv voksenkontakt hver dag
2. Inklusion og fællesskab – børne- og ungefællesskaber til alle
3. Sprogindsatsen – muligheder gennem sprog
4. Forældresamarbejde - forældrepartnerskab
5. Sammenhæng – også i overgange
6. Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis Indledning

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsynsbesøg i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens kommentarer til tilsynsrapporten. Kommentarerne er udarbejdet i institutionens forældreråd, hvis institutionen er en del af en klynge, eller i bestyrelsen, hvis institutionen er selvejende.

Vurderinger i tilsynsrapporten

Det daglige arbejde i institutionen vurderes i forhold til de seks pejlemærker for pædagogisk kvalitet, dag- og fritidstilbud arbejder ud fra i Københavns Kommune.

For hvert pejlemærke vurderer den pædagogiske konsulent arbejdet i institutionen og placerer indsatsen i en af de tre kategorier nedenfor.

Vedligehold indsats Anerkendelse af institutionens arbejde	Tilpas indsats Anbefalinger til justeringer af institutionens arbejde	Ny indsats Anmærkninger til institutionens arbejde og krav om nye tiltag
<ul style="list-style-type: none"> • Institutionen arbejder målrettet med pejlemærket, så det er synligt i børnenes dagligdag. • Pejlemærket er en del af den pædagogiske planlægning. • Institutionen skal fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats. 	<ul style="list-style-type: none"> • Institutionen arbejder med pejlemærket, men det ses ikke tydeligt i dagligdagen. • Pejlemærket er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke til handling alle steder. • Konsulenten kommer med anbefalinger til, hvordan institutionen kan tilpasse deres indsats. 	<ul style="list-style-type: none"> • Institutionen arbejder ikke bevidst med pejlemærket. • Dagligdagen lever ikke op til god pædagogisk praksis på alle områder. • Institutionen skal sætte gang i nye indsatser, der kan ses tydeligt i dagligdagen. • Konsulenten kommer med anbefalinger til nye indsatser. • Der er faste krav til opfølgning og evaluering

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen. Er du forælder i institutionen, vil der i løbet af året blive afholdt et forældremøde, hvor rapporten præsenteres og drøftes.

Du kan læse mere om, hvordan Københavns Kommunes institutioner arbejder med pædagogisk kvalitet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

Tilsynsvurderinger for nuværende og sidste tilsynsår

	Sociale relationer	Inklusion og fællesskab	Sprogindsatsen	Forældre-samarbejde	Sammenhæng	Krav om refleksion og metodisk systematik
2022	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats
2021	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Tilpas indsats

Generelle bemærkninger

Her kan konsulenten ved behov angive informationer om institutionen, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Tilsynsrapporten er udarbejdet på baggrund af observationer ud fra Observationsguiden 0-5 år samt den faglige dialog. Til Stede ved faglig dialog var én Medarbejderrepræsentanter, én Forældrepræsentant, Institutionsleder Maja-Brit Liljeqvist Larsen, og Pædagogisk Konsulent. Der skulle have deltaget en forældrepræsentant fra bestyrelsen, men da personen blev forhindret i sidste øjeblik, tiltrådte en forælder fra den øvrige forældregruppe. Den deltagende forældrepræsentant har derfor ikke haft mulighed for forberedelse til dialogen men har bidraget på bedste vis.

Pejlemærke 1:

Sociale relationer – positiv voksenkontakt hver dag

“Alle børn har ret til positiv voksenkontakt hver dag – og udsatte børn har et særligt behov for at blive set og få omsorg. Alle børn skal opleve et trygt og omsorgsfuldt miljø, hvor de mødes med respekt og anerkendelse”

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

I observationen ses et grundlæggende godt relations-arbejde hvor medarbejderne har fokus på børnene, er imødekommende og interesseret i børnene. Alle medarbejder er rolige i krop og sprog, bruger mimik i samspillet med børnene, er i øjenhøjde ved kontakt med børn/barn. Der opleves en rolig stemning hvor medarbejderne har tid til det enkelte barn / gruppen. Der ses en stor tillid til børnenes formåen b. la. i forhold til opøvelsen af kompetencer til håndteringen af værktøj som håndboremaskine, og knive til brug ved tilberedningen af frokost. Ligeledes ses denne tillid i forhold til at børnene ofte kan agere, uden at skulle spørge om lov hos en medarbejder. Børnene har stor bevægelsesmulighed da børnene ikke er opdelt i stuer, men kan bevæge sig rundt i hele institutionen alt efter hvad de enkelte rum tilbyder af leg og aktivitet. I observationen ses børn der bevæger sig trygt fra rum til rum. I lighed med sidste tilsyn arbejdes der med nærvær-distance metoden / Relations-cirklen fra metoden ICDP-programmet (International Child Development Program). Relations-cirklen fremvises og det beskrives hvordan institutionen anvender den sammen med data fra TOPI (Tidlig Opsporing og Indsats), hvilket institutionen oplever giver et mere præcist overblik over medarbejdernes relation til det enkelte barn og dermed et godt billede af hvilke børn der skal have øget opmærksomhed. Hvilket også afspejles i observationen hvor den enkelte medarbejder har et godt blik for det enkelte barn samt gruppen. Foræld repræsentanten beskriver oplevelsen af at alle børn modtages med positiv opmærksomhed og at alle medarbejderen giver sig tid til at hjælpe ved fx aflevering, hvis der er brug for det. Afslutningsvis beskrives og drøftes hvordan institutionen altid tager udgangspunkt i den viden/data de genererer fra det systematiske arbejde omkring det relationelle for det enkelte barn, i forhold til pædagogiske tiltag.

Anbefaling

Pejlemærke 2: Inklusion og fællesskab – børne- og ungefællesskaber til alle

“Alle børn skal opleve at være en del af et socialt fællesskab. Børn med særlige behov skal inkluderes i fællesskabet med udgangspunkt i deres behov og muligheder. Personalets respekt for børnenes egne kulturfællesskaber er central”

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

I lighed med sidste tilsyn ses der i observationen et rigtig godt fysisk læringsmiljø i begge afdelinger, som fremstår æstetisk indbydende. Der ses en god kobling mellem by-afdelingen og skov-afdelingen b.l.a. ved at by-afdelingen har opsat træstammer og dyre-siloetter i gangarealet. Der er mange godt indrette legeområder i begge afdelinger som tydelig viser de to forskellige aktivitets og lege muligheder der ligger i de to afdelinger fx har Skov-afdelingen værksted med rigtigt værktøj og et undersøgelsesbord med mikroskoper, og by-afdelingen har fx drama hjørne og dukkehus. I observationen er det tydeligt at børnene profilerer af den gode indretning, da der ses mange gode lege. Ligeledes beskriver medarbejderrepræsentanten at indretningen giver gode lege for alle aldersgrupper da den både omfatter trygheds zoner og rum for fysisk udfoldelse, at børnene ved hvad der kan leges hvor og at konfliktniveauet opleves lavt, hvilket også afspejles i observationen. I observationen ses gode deltagelsesmulighed for børnene via organiseringen med mindre grupper, der er kort vej fra det enkelte barn til en medarbejder, ligeledes har børnene, i begge afdelinger bevægelsesmulighed rundt mellem rummene hvilke giver dem øget handlemulighed i forhold til det de mærker de gerne vil lege. Medarbejderne er fordelt rundt i rummene ved aktiviteter og lege, denne fordeling af medarbejder er indskrevet i projektbeskrivelsen, som fremvises, ligeledes fortælles om morgenmøder som afholdes hver dag for afklaring af dagens opgaver, samt viden om enkelte børn - så alle medarbejder ved hvad de skal / hvilke roller de har. Hvert enkelt barn har tilknyttet en primær medarbejder, men grundlæggende arbejdes der ud fra den stærkeste relation, sådan at den enkelte barn / familie kan have kontakten der hvor relationen er stærkest. Det beskrives hvordan der, udover Relations-cirklen og TOPI arbejdes med metoden Stjernestunder fra ICDP i forhold til børn med særlige behov, hvor denne vidden/data anvendes i udarbejdelsen samt justeringen af individuelle handleplaner, samt ind i planlægning og evaluering af den pædagogiske praksis i forhold til særlige fokus for disse børn. Pædagogiske temaer / aktiviteter / lege, samt handleplaner for enkelte børn, udarbejdes ud fra metoden Smtte, der fremvises og drøftes forskellige udarbejdet Smtte metoder og her fremgår det tydeligt at institutionen har en faglig forståelse for hvordan der arbejdes med metoden. I denne drøftelse beskriver institutionen at de vægter vigtigheden af at børnene oplever et ens pædagogisk grundlag, men også at de oplever at der kan være forskellige behov alt efter hvilke menneske det enkelte barn er fx at det kan være samme barn som dækker bord i en hel uge da det er vurderet at det er barnets behov i en periode.

Anbefaling

Pejlemærke 3: Sprogindsatsen – muligheder gennem sprog

“Alle børn skal have de bedste udviklingsmuligheder for deres sprog”

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Udover observationens beskrivelse af det gode fysiske læringsmiljø under forrige pejlemærke bidrager indretningen til et godt sprogstimulerende miljø. Der er bøger, spil, puslespil, legetøj og krea-ting (maling, sakse, farvet og papir) i børnehøjde, billeder/plakater og børneproduceret produkter er ophængt, og der er selvstændige tumlerum og stillerum – hvilket alt sammen giver god mulighed for dialog. I observationen ses gode betingelser for kommunikation via organiseringen med mindre børnegrupper og der høres også flere dialoger med 5 turtagninger, der fjolles med ord, der høres eksempler hvor sproget strækkes og udvides fx ved en dialog omkring hvilke frokost de skal have -det forskellige pålæg - hvad det hedder og hvad kan man lide. Ligeledes bringer medarbejderne emner på spil som styrker børnenes omverdensforståelse fx omkring en kommende fodboldlandskamp som en medarbejder har med nogle af de ældste børn, hvor medarbejderen meget fint har dialogen i et sprog som er alderssvarende for børnene. Der opleves et lavt støjniveau og et roligt miljø. Institutionen sprogvurderer ved bekymring, her viser data et det ofte er pragmatiske udfordringer børnene har, derfor arbejdes der primært gennem legen med sprogudviklingen fx ved struktureret rollelege, enten hver dag eller to gange ugentligt - hvor en lille børnegruppe sammensat af børn med stærke sprogkompetencer og børn med sprogudfordringer leger sammen med en medarbejder, et godt eksempel på sådan en rolleleg sås i observationen. Der beskrives og fremvises hvordan institutionen arbejder på at koble de understøttende sprogstrategier med de 8 samspilstemaer fra ICDP. To sprogværktøjer som sammenkoblet vil give den enkelte medarbejder et øget fagligt blik for sammenhængen mellem relations – og sprog arbejdet.

Anbefaling

Pejlemærke 4: Forældresamarbejde - forældrepartnerskab

“Forældre og institution skal indgå i et tæt og ligeværdigt samarbejde om det enkelte barns udvikling og trivsel. Forældre er en ressource i forhold til samarbejdet om deres børn og skal ses som del af et partnerskab”

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Der beskrives et gensidigt godt forældresamarbejde, forældrerepræsentanten beskriver oplevelse af en god kommunikation både ved afleveringer/afhentning samt over AULA. Institutionen beskriver et bevidst fokus på god info gennem AULA så der sker mindst mulige forstyrrelser i samarbejdet. Der skrives dagbog og lægges billeder på AULA hvilket forældrerepræsentanten oplever meget brugbart i forhold til at kunne snakke med sit barn om dagens aktiviteter og lege. Afleveringen af børnene foregår fortsat i garderobe, hvilket er drøftet og besluttet i samarbejde med bestyrelsen, ud fra et fælles blik på at medarbejdernes ressourcer i højre grad kan bruges på børnene samt indkøring af nye børn. Forældrerepræsentanten giver eksempler på den gode aflevering i garderoben. Institutionen har fastlagte forældresamtaler i løbet af et år, bestående af tilbuddet om en samtale ved opstart i institutionen, og tilbuddet om en samtale ved overgangen til KKFO / skole. Derudover er der altid mulighed for forældresamtaler ved bekymring / undring fra enten forældre eller institutions side. Ved overgangssamtalen til KKFO / skole anvendes overgangsmaterialet fra AULA. Der drøftes og anbefales mulighed for at udarbejde og anvend fast dagsorden til alle forældresamtaler, sådan at forældrene også har mulighed for at forberede sig og dermed bedre mulighed for at bidrage ind i samtalen omkring barnets udvikling, trivsel, læring og dannelse -fx kunne overgangsmaterialet fra AULA tilpasses og anvendes. Afslutningsvis ydre forældrerepræsentanten ønske om ophængt billeder/navne på bestyrelsesmedlemmer, dels for at kende kontaktpersonerne, men også for at gøre bestyrelse sen mere synlig for forældregruppen. Ligeledes rundes muligheden for at forældrepartnerskabet evalueres i bestyrelsen.

Anbefaling

Pejlemærke 5: Sammenhæng - også i overgange

"Alle børn skal opleve en helhed i deres liv. Ved overgangen fra et tilbud til et andet, skal barnet og deres forældre opleve, at der samarbejdes om at skabe en tryk og god overgang"

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

I lighed med sidste tilsyn beskrives faste rutiner for overgangen fra hjem til børnehaven samt fra børnehaven til KKFO / skole. I overgangen til KKFO / skole er børnene samlet i en storbørnsgruppe, her ligger det pædagogiske fokus på at styrke børnenes sociale kompetencer. I planlægning af det pædagogiske forløb for storbørnsgruppen er børnene inddraget i forhold til temaer og aktiviteter de finder interessante. Ligeledes beskrives det hvordan det har været afprøvet at inddrage børnene i en evaluering af forløbet med storbørnsgruppen, gennem et børnepanel - her drøftes institutionens ønske om at udvikle på mulighederne for børns medbestemmelse/indflydelse. Til planlægning og evaluering af forløbet med storbørnsgruppen anvendes metoden Smtte - der fremvises det grundlæggende materiale som kan justeres alt efter børnegruppen og deres interesser. Derudover gøres der meget ud af at besøge den skole som det enkelte barn skal gå på, hvilket kan være op til besøg på 11 skoler, men det prioriteres højt da det har en stor betydning for det enkelte barn i des forståelse af skoleopstarten. Der udarbejdes videns-overdragelser og institutionen deltager i overleveringsmøder hvor det er nødvendigt. Institutionen har bidraget til overgangsmateriale i form af udarbejdet kanon b. la. en sang, en bog og en leg, men institutionen oplever ikke stærkt samarbejde som eksisterende, de har dog gode muligheder for brug af skolens faciliteter, hvilket de benytter jævnligt, og skolen deltager i et forældremøde en gang årligt omkring information omkring opstart i KKFO og skole. Institutionen oplever det er positivt og brugbart at børneperspektivet er inddraget i overgangsmaterialet.

Anbefaling

Pejlemærke 6: Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis

”Alle institutioner skal vælge en konkret metode, således at der – på mangfoldige måder – arbejdes systematisk og reflekteret. Institutionerne skal skabe rum for refleksion over det pædagogiske arbejde og kunne indgå i en dialog omkring deres pædagogiske praksis. I valg af metode skal der tages afsæt i den enkelte institutions børnegruppe og øvrige lokale forhold”

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

I forhold til anbefalingen fra sidste tilsyn fremkommer det gennem dialogen at institutionen italesætter og kobler de valgte metoder på beskrivelsen af den pædagogiske praksis, ligeledes bliver der i gennemgangen af pejlemærkerne beskrevet hvilke viden og data der bringes i spil for kontinuerligt at kunne opkvalificere den pædagogiske praksis og tiltag, for børn med særlige behov. Institutionen anvender fortsat Smtte som grundlæggende metode for planlægning og evaluering af den pædagogiske praksis, hertil kobles metoder fra ICDP (International Child Development Program), som Relations-cirklen og Stjernestunder. Derudover udarbejdes og anvendes data fra TOPI (Tidlig Opsporing og Indsats), og Sprogvurderingerne ind i individuelle handleplaner, samt i planlægningen af aktiviteter og leg. Yderligere beskrives og fremvises hvordan institutionen arbejder på at koble de understøttende sprogstrategier med de 8 samspilstemaer fra ICDP. To sprogværktøjer (kropsligt og verbalt), som sammenkoblet vil give den enkelte medarbejder et øget fagligt blik for sammenhængen mellem relations- og sprog arbejdet. Det anvendte materiale er gennem dialogen fremvist, beskrevet og koblet på beskrivelsen af den pædagogiske praksis. Det beskrives at det systematiske og metodiske pædagogiske arbejde, har indvirkning på at børn flytter sig fra gul tristhed til grøn tristhed i TOPI. I forhold til rum for refleksion og dialog over den pædagogiske praksis er der skemalet følgende fora: Personalemøder, Planlægningsmøder og Gruppemøder. Institutionen har anvendt ICDP (International Child Development Program), som fælles faglig forståelse af relations-arbejdet, men pga. udskiftning i medarbejdergruppen har Institutionens leder, som er uddannet i ICDP, planlagt et 5 dages forløb for medarbejdergruppen for at optimere den grundlæggende fælles faglige forståelse af metoden. I den sammenhæng er der fortsat et ønske om at implementere metoden Videoklip som også er en del af ICDP. Forældrene er så småt blevet introduceret til metoden ved et forældremøde.

Anbefaling

Evt. drøftelse af den pædagogiske læreplan

Arbejdet med den pædagogiske læreplan drøftes under de relevante pejlemærker i den faglige dialog. Hvis drøftelserne af den pædagogiske læreplan, udover drøftelserne under pejlemærkerne, har givet anledning til opmærksomhed, kan det angives her.

Der arbejdes ikke med pædagogiske læreplaner på fritidsområdet. Derfor er dette afsnit kun relevant for daginstitutioner.

I forhold til inddragelsen af børn i planlægning og evaluering af pædagogiske processer, anbefales det at institutionen får indskrevet dette i læreplanen i forhold til hvordan der arbejdes med børns deltagelse i demokratiske processer, samt børns mulighed for medbestemmelse. Der drøftes hvordan institutionen kan arbejde med at gøre deres læreplan mere dynamisk indenfor de seks læreplanstemaer fx ved at koble den evaluering der arbejdes med, sammen med læreplanstemaerne. Hvis der er behov for sparring omkring dette, kan pædagogisk konsulent kontaktes.

Opfølgning

Her kan den pædagogiske konsulent notere særlige forhold, aftaler eller lignende, der er indgået med institutionen.

Institutionens kommentarer

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Formålet med kommentarerne er at give læserne af tilsynsrapporten indblik i, hvordan institutionen vil arbejde med tilsynsrapportens vurderinger og anbefalinger. Konsulenten foretager ikke ændringer i rapporten på baggrund af institutionens kommentarer, medmindre der er tale om faktuelle fejl.

Institutionens kommentarer

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Vi er særligt opmærksomme på at bruge hjernen og hjertet til dialog ikke kun til de 5 årige som vi gør nu, men også som dialogprofil til de 3- og 4 årige. Den danner god struktur for samtalen samt dagsorden og indkaldelse til møderne

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets anbefalinger?

Hvordan vil institutionen sikre at en positiv udvikling fastholdes?

Jeg har skabt en møderække, hvor vi fælles får introduktion og viden til ICDP sammenholdt med sprogstrategier, som vil understøtte implementeringen af disse i Mælkevejen. Det er 6 dage, som følger IVDP uddannelsens forløb med sensitiveringsøvelser, videoanalyser og øvebaner til det sprogunderstøttende læringsmiljø. 6 gange 2 timer i fællesskab. Målet er at få et fagteknisk sprog, der højner kvaliteten i samspillene til at blive en professionel relationskompetence, der holder forråelsen for døren og skaber kollegial feedback, børn i trivsel og udvikling på baggrund af nære og udviklende relationer.

Bilag 1: Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistreringen, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Hvis der ved et spørgsmål er angivet "Ikke besvaret" i kolonnen med lederens svar, kan det være et udtryk for, at spørgsmålet ikke er relevant for den pågældende institutionstype, eller det kan være et spørgsmål, der er tilføjet til spørgeskemaet, efter institutionens tilsyn er afsluttet. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5-års institutioner)	Ja

Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring? (0-5-års institutioner)	Ja
Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	https://maelkevejen-kk.aula.dk/sites/maelkevejen-kk.aula.dk/files/arkiv/Download_filer/p%C3%A6dl%C3%A6replan2019.pdf
Har institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål? (0-5-års institutioner)	Ja
Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan (0-5-års institutioner)	https://maelkevejen-kk.aula.dk/sites/maelkevejen-kk.aula.dk/files/arkiv/Download_filer/evaluering%20af%20l%C3%A6replan%20%281%29_0.pdf
Har institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
Har institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
Har KKFO'en udarbejdet en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år? (6-9 års institutioner)	Ikke besvaret
Lever institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
Lever institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for fritidscentre? (10-18-års institutioner)	Ikke besvaret

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage? (0-9-års institutioner)

Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?

0

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?

Ja

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?

Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?

Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev?

Ja

Har institutionen en beredskabsplan?

Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen?

Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering?

Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen?

Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen?

Nej

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år?

Nej