



# Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

## Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier<sup>1</sup>.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

## Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

## Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

## Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: [Læs mere på Københavns Kommunes hjemmeside](#).

---

<sup>1</sup> I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

## Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

### Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

### Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

**Institutionen skal *vedligeholde* indsatsen** betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

**Institutionen skal *justere* indsatsen** betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

**Institutionen skal *ændre* indsatsen** betyder, at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

**Institutionen skal *iværksætte en ny indsats*** betyder, at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

### Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

## Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der i tillæg til det skærpede tilsyn blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

### Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for, at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet*.

En *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet* er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

## Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Observationerne foregik i hovedhuset kl. 8:30 – 11:00 og i Hytten/udflytterdelen kl. 9:45 – 11:30

Faglig dialog blev afholdt d. 18-03-2026

Ved den faglige dialog deltog Institutionsleder, 2 pædagoger, forældrebestyrelsesformand og pædagogisk konsulent. Den faglige dialog blev afholdt på et personalemøde, hvor udvalgte medarbejderrepræsentanter deltog i dialogen og resten af personalegruppen var lyttende deltagere.

Tilsynet er afsluttet d. 20-05-2026

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Eva Møller Nielsen

## Generelle bemærkninger

**Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.**

Der er forud for tilsynet fremsendt skriftligt materiale til understøttelse af den pædagogiske praksis, herunder materialer med konkrete eksempler på referat fra p-møde, Nyhedsbrev til forældre, Årshjul, ICDP og sprogstrategier, SMTTE-modeller, handleplaner m.v.

**Beskrivelse af eventuelle strakspåbud**

**Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet**

# Samspil og relationer mellem børn og voksne

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

## Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler altid eller næsten altid børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger altid eller næsten altid rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer altid eller næsten altid præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Medarbejderne i Mælkevejen er varme, imødekommende, der ses smil og glæde i samspillet med børnene, og det ses tydeligt, at personalet er opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler. Dette lader sig dels gøre ved, at børnene næsten hele tiden er opdelt i mindre grupper og dels ses det, at medarbejderne er rolige, nysgerrige, undersøgende og giver sig god tid til at forstå børnenes mange verbale og nonverbale udtryk og signaler. Næsten alle medarbejdere er meget tydelige i brugen af mimik, ord og lyde i samspillet med barnet og alle medarbejdere lader sig tydeligt smitte af børnenes begejstring, f.eks. da samtalen falder på dagens tur, hvor en gruppe skal ind og besøge de nye dyreunger. Nogle af børnene har allerede været i zoo, og der tales begejstret med børnene om deres oplevelser samtidig med, at der sættes ord på for de børn, som endnu ikke har hørt om de nye dyrebørn. Generelt er de voksne i børnehøjde, har øjenkontakt, støtter og guider børnene. Dette ses også i dagens forskellige rutinesituationer, som også er præget af genkendelighed, nærvær, ro og rytme. Organiseringen af medarbejderne sikrer, at alle børn tilbydes meningsfulde samspil, lege og aktiviteter og det er tydeligt, at medarbejderne er opmærksomme på at følge børnenes spor og gribe det der optager børnene.

Der ses generelt meget få konflikter mellem børnene, men når de opstår bliver uenighederne og børnene håndteret med støtte, anerkendelse og omsorg, hvor børnenes følelser bliver italesat og spejlet i situationen ligesom, at der spørges til børnenes oplevelser hver især. Derudover mødes børnene af kram, knus, en hånd i ryggen eller blot det at sidde tæt på den voksne, hvis der er behov for det.

I den faglige dialog fremgår det, at Institutionen genkender observationen. Lederen beskriver, at personalet går på arbejde og gør deres bedste hver eneste dag, man samarbejder om at styrke den psykologiske tryghed, alle har rolige nervesystemer og alle børn og voksne kender hinanden rigtigt godt, idet personalet arbejder med både åbne stuer og grupper på tværs. Forældreperspektivet genkender ligeledes observationen og beskriver en rød tråd i hvordan samspil og relationer udfolder sig, lige meget hvilken tid på dagen børn og forældre kommer ind af døren.

Leder og personale har stor opmærksomhed på løbende at sikre udvikling og at holde sig i gang med faglige kurser, uddannelser og drøftelser. Derfor er refleksionen med hinanden om det pædagogiske arbejde meget vigtig for medarbejderne i Mælkevejen, men det beskrives ved dialogen, at der sagtens kan arbejdes mere med den professionelle uenighedskultur og kollegial feedback, hvor man er mere åben i fht. at give udtryk for, hvad der kan undre i hinandens pædagogiske handlinger. Dette leder os over i en drøftelse af, at f.eks. praksisfortællinger med en fast spørgeramme kan hjælpe med at holde refleksionen på det faglige og ikke det personlige plan i handlingen, hvilket kan være det sværeste i kollegial feedback.

Personalet arbejder bla. ud fra ICDP (de 8 samspilstemaer) og Tryghedscirklen, som også er blevet præsenteret for forældrene. En fælles sprogliggørelse af begreberne i Tryghedscirklen har givet en øget sensitivitet over for hvert enkelt barns mulighed for at være i verden, og man er nu blevet mere opmærksom på de små ting, som har afgørende betydning for det enkelte barns udvikling.

**Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag**

Dagtilbuddet skal fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle på deres indsats.

# Børnefællesskaber og leg

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

## Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer altid eller næsten altid, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer ofte til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Formiddagen er planlagt med udgangspunkt i børnenes behov og med mulighed for et tæt samspil og fordybelse i legene og aktiviteterne. En gruppe er i Hytten, storegruppen er på tur til zoo, samling holdes i to grupper, hvor den ene gruppe arbejder med 'ønskestjerner' og hvad børnene ønsker at lære. Den anden gruppe synger sange/sanglege. Derudover leges der bla. i puderummet, i køkkenet og på stuerne med magneter, spil, perleplader og tegning. I Hytten er der tur til skoven og leg indenfor indtil frokost.

Generelt hjælper og guider medarbejderne børnene til at deltage og indgå i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber på kryds og tværs af bla. alder og interesser. Og der ses flere eksempler på, at der både sættes ord på barn-barn-samspillet og at børnenes ressourcer italesættes overfor de andre børn. Børnene er tydeligt optagede af hinanden og inviterer hinanden ind i legene eller kommenterer hinandens formåen, f.eks. i skoven, hvor et barn er kravlet højt op ad en høj træstamme. Barnet kalder på et andet barn, smiler, kigger forventningsfuldt og siger: Se lige mig! og det andet barn kvitterer og siger: Wow, Hans! Og den voksne støtter op om børnenes interesse for hinanden og gentager: Ja, wow Hans, du er meget højt oppe!

Medarbejderne tager initiativ til fælles samtaler om et fælles tredje – det kunne være den døde solsort i skoven, samtale om det barn, som skal flytte nu får nye venner i sin nye børnehave eller en samtale om en brandøvelse, som var lidt uhyggelig.

De voksne ses gå foran, hvor de tilbyder og rammesætter konkrete lege og aktiviteter, men generelt ses det, at børnene får plads til at udvikle deres leg og udforske fællesskabet på egen hånd. De voksne ses hele tiden være stabilt til stede, interessere sig for børnenes leg og involvere sig afstemt. Der er ingen tvivl om at leg, fantasi og fællesskab er i fokus i Mælkevejen, men der ses et par børn, som ikke af sig selv indgår i legene. De voksne er meget opmærksomme på børnene og spørger, hvad de har lyst til, men børnene giver udtryk for, at de ikke har lyst til noget og afviser flere gange de voksnes forskellige forsøg og invitationer og vil hellere kigge på.

I hjemmedelen ses mange forskellige og afgrænsede legemiljøer, hvor det er tydeligt for børnene, hvad de kan lege og der er for det meste fint med legetøj og materialer til rådighed for legen. I Hytten ses et tydeligt fokus på naturen, som er taget med indenfor i både udsmykning og indretning og der inviteres til forskellige kreative aktiviteter, men der trænger til lidt oprydning i legetøj og kasser samtidig med, at man bevarer det ønskede naturfristed for børnene.

I den faglige dialog fremgår det, at Institutionen genkender observationen og genkender, at der er børn, som har brug for at se det hele lidt an inden de deltager og det skal de have lov til, beskrives det. Det leder os over i en længere drøftelse af om det egentligt er tydeligt for børnene, hvad man skal og kan i løbet af dagen i Mælkevejens børnehave. Personalet beskriver, at de har haft en tese om, at det kan være svært for de børn, som overflyttes fra en anden børnehave, hvis børnene ikke har et billede af, hvad man kan lege. Vi drøfter derfor om en mere tydelig visualisering af

dagens indhold samt at der er gjort klar til leg i højere grad ville kunne tilgodese disse børns behov og dermed skabe bedre deltagelsesmuligheder for alle.

Forældreperspektivet genkender personalets beskrivelser og påpeger, at forældrene heller ikke på forhånd ved, hvad børnene skal, men at de får en fin beskrivelse om eftermiddagen af, hvad børnene har lavet. Det vil sige, at forældrene ikke kan forberede børnene hjemmefra på det, der skal ske. Institutionen beskriver videre, at det er meget nyt, at der laves ugeplan for personalet, idet der som oftest tages udgangspunkt i børnenes behov og interesser på dagen. Lederen foreslår som en prøvehandling at lave en oversigt til børnene over dagens indhold. Derudover har personalet udarbejdet en plan for hvor børn og voksne skal sidde ved frokosten og at man sidder sammen, hvis man har været på tur.

Mandag formiddag er reserveret til forskellige interne møder, og man skriver sig på til at udarbejde/justere i verserende handleplaner. På personalemøderne drøftes bla. børnenes trivsel og personalet har i en længere periode haft opmærksomhed på den længerevarende og fordybende leg. En af indsatserne, som der arbejdes med er, at de voksne forsøger at huske børnene på den gode leg de havde dagen før eller før frokosten, så den kan tages op igen. I Hytten planlægges dagen altid anderledes, hvis børnene har gang i gode og længerevarende lege. Personalet drøfter ofte, hvor vigtig legen er for børnene og stuerne funktionsopdeling fungerer rigtig godt. Personalet kan se, at børnene leger godt på kryds og tværs med hinanden og der er få konflikter.

Afslutningsvis giver personalet udtryk for, at der er ønske om at få drøftet det fysiske læringsrum i Hytten. Skal der være de gængse legemiljøer og genkendeligt legetøj eller skal Hytten kunne tilbyde noget andet og være et supplement til stuerne i hjemmedelen?

### **Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag**

Dagtilbuddet skal fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle på deres indsats.

# Sprog og bevægelse

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

## Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer ofte som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker altid eller næsten altid sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Generelt er de voksne gode sproglige rollemodeller for børnene. Alle medarbejdere har en rolig og varm stemmeføring og der høres kun positive handleanvisninger og ingen skæld ud. Det er tydeligt, at de længerevarende samtaler om det, der optager børnene er i fokus. I samtalerne høres ægte interesse for børnenes betragtninger på forskellige emner og man lytter til børnenes perspektiv og stiller for det meste åbne spørgsmål. F.eks. i skoven, hvor det skal afgøres, hvilken fugl der ligger og er død og hvor den kommer fra. Sammen undersøges sagen og et barn siger: Jeg tror det er en babypætte! Og den voksne svarer: Det kunne man godt forestille sig, men se den har et gult næb. Jeg tror det er en voksen solsort, og kigger op i træet – hvor mon den kom fra? Gad vide om den er faldet ud af en rede? I en anden gruppe taler børnene om deres ønskestjerne og hvad de sidste år ønskede at blive bedre til og om de har nået målet. Når børnene har fortalt om de har lært det de ville få de stjernen, som de kan tage med hjem. Et barn spørger hvorfor de får stjernen og et andet barn spørger – hvad nu, hvis man ikke når målet? Efter den snak har børnene lavet nye ønsker, som børnene fortæller om til hinanden og den voksne, dog uden af børnenes tanker og perspektiver foldes meget mere ud end det.

Under observationerne høres flere eksempler på, hvordan medarbejderne arbejder systematisk med sprogunderstøttende strategier ved bla. at samtale over flere led, at følge børnenes interesse, at fortolke og udvide, hvad barnet fortæller, at forklare ord, begreber og følelser samt at relatere til noget børnene kender i forvejen. På dagen ses leg med bevægelser i puderummet, i skoven klatrer børnene i træer og i hytten gynger børnene i hængekøjer. Til samling leger børnene 'en elefant kom marcherende' og en gruppe er på tur til Zoo. Men der er variationer i fht. hvordan den voksne selv er med, støtter og udvikler de fysiske lege og hvordan der inspireres til at få mere bevægelse ind i legen. Legepladsen i Hytten er en naturlegeplads til eksperimenterende leg i fht. at bruge kroppen og udforske naturen med mudderkøkken, klatretæer og hjemmelavede gynger. Hjemmeafdelingen har ikke sin egen legeplads, men bruger gården i bebyggelsen.

På observationen ses det, at medarbejderne indtænker både sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer, bla. har to børn i Hytten fået til opgave at smøre rugbrødsadder til hele gruppen og det er en tydelig og velkendt opgave, som børnene koncentrerer sig om i længere tid sammen med en voksen. Derudover understøttes børnenes selvhjulpethed og sproglige udvikling på badeværelset og i garderoben, hvor de voksne sætter ord på og de yngste børn øver sig med tøjet.

Hele institutionen tilbyder generelt gode betingelser for kommunikation, herunder steder med mulighed for fordybelse samt steder til højere aktivitet. Der ses plakater, børnenes produktioner, naturen inviteret indenfor i hytten, materialer og legetøj er fortrinsvis i børnehøjde – også tegnegrej, sakse, perler mv. Ligeledes er der bøger, som børnene selv kan nå samt læsekrog.

I den faglige dialog fremgår det, at Observationerne er genkendelige og personalet beskriver, at det gør det meget nemmere at arbejde med sprogindsatser i de mindre grupper i løbet af dagen. Institutionen arbejder ud fra en kombination af de 10 sprogstrategier og de 8 samspilstemaer i ICDP. Det vil sige, at første skridt er at få skabt en tæt

kontakt og en relation med barnet, især når barnet ikke har sproget. Sprogstrategierne gennemgås ofte og sprogkufferterne er en del af ugeplanen, men det kræver tid at få dem integreret fuldt ud. Personalet beskriver videre, at de voksne er nærværende og skaber rammer for fællesskaber, hvor børnene sprogligt kan deltage aktivt. Måden at være sammen på, at lytte og fortælle, er vigtig i fællesskabet. Nogle børn er mere ressourcestærke og tager meget plads og det kan skabe en udfordring i forhold til at give plads til alle, men der er fokus på, at alle børn indgår i meningsfulde sammenhænge, og at de voksne er rollemodeller, som undrer sig sammen med børnene om det, som optager dem. I sprognævret inspireres til det videre arbejde med sprogindsatsen og udfolder f.eks. dialogisk læsning, læseleg og Vera-modellen.

Generelt er der et kæmpe engagement i bevægelseslege med børnene. To medarbejdere har været på kursus i sansemotorik. Fysioterapeuten har stået for aktiviteter i salen, der involverer hele sanseapparatet. Men personalet påpeger, at der sagtens vil kunne arbejdes mere med f.eks. Proprioceptive aktiviteter, som kan regulere arousal og nervesystem.

### **Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag**

Dagtilbuddet skal fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle på deres indsats.

# Forældresamarbejde

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

## Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er ofte tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at Forældreperspektivet beskriver, at der er etableret et nyt team i forældrebestyrelsen og at der ikke har været mulighed for at drøfte tilsynskonceptet inden dialogen, men at det vil blive taget op inden tilsynet til næste år. Mælkevejen er et trygt sted med tilfredse og glade forældre, der er en god og åben dialog, med plads til nysgerrighed fra forældrene samt ris og ros. Personalet er lyttende, og dilemmaer og problematikker drøftes videre på bestyrelsesmøderne, hvor erfaringer og eksempler, både positive og negative, kan bruges som fælles læring. Forældrene informeres på AULA via daglige delinger af f.eks. billeder fra børnenes hverdag, men både personale og forældre ønsker flere beskrivelser af de mange pædagogiske overvejelser, der ligger bag personalets aktiviteter og indsatser i hverdagen. Dette også for bedre at kunne afstemme både fælles og gensidige forventninger med forældrene.

Bestyrelsen står bag den nye velkomstfolder til nye forældre samt drøftelser om emner som brug af drikkedunk, fødselsdage, bushold, aflevering- og hentesituationerne m.m. Forældremøder planlægges gerne med oplægsholdere udefra, og generelt er der tilfredshed blandt de deltagende forældre.

Personalet beskriver, at de mere tænker forældresamarbejdet som et forældrepartnerskab. De beskriver, at de indimellem har forældre, som har brug for mere vejledning omkring deres barn og det gør, at personalet ønsker sig at blive bedre til at kunne støtte og vejlede forældrene meget mere. Dette har derfor inspireret til at få mere viden og uddannelse i familievejledning og COS-P (tryghedscirklen), men det er endnu ikke fastlagt, hvordan formen på det vil være. I arbejdet med forældrepartnerskaber får personalet selv faglig vejledning fra Eksperimentalinstitutionen, som er kompetencecenter og i Mælkevejens netværk.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Dagtilbuddet skal fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle på deres indsats.

# Sammenhæng i overgange

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

## Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager ofte i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at Institutionen beskriver, at der arbejdes med de samme procedurer og rutiner for sammenhæng i overgange, som ved sidste års tilsyn.

Ny børn får et velkomstbrev med et par tegninger fra børnene på stuen. Barnet og forældrene tilknyttes en fast voksen den første uge, barnet skærmes i lillegruppen til at starte med og der er fokus på kontakt, samspil og leg.

Personalet beskriver, at de modtager en del flere overflytninger fra andre børnehaver end tidligere og at børnene dermed er ældre, når de starter. Det har givet udfordringer i form af meget store førskolegrupper og mange børn, som går ud og videre i KKFO/skole på én gang.

I storegruppen arbejdes der efter en fast struktur med faste voksne tilknyttet. Børnene besøges alle skoler, kommer til åben hus på skolen, og nogle gange besøges KKFO'en også. Mælkevejen er blevet kontaktet af de nye overgangspædagoger fra Skolen ved Sundet og Sundbyøster Skole for at styrke overgangen for børnene. Overgangen til KKFO og skole prioriteres generelt rigtigt højt i det pædagogiske arbejde, og institutionen har haft et forløb med områdets fysioterapeut i skolens sal, hvor personalet har fået inspiration i fht. brug af BOB (Børn og bevægelse) samt 'Legekaptajn'. Der er også arbejdet med kognitive øvelser, hvor børnene øves i at modtage og forstå beskeder og lege, hvilket personalet kan se har været givtigt i børnegruppen. Som afslutning på storegruppen arrangeres en overnatning i Hytten og de gamle skolebørn inviteres med til den årlige sommerfest.

Personalet har udarbejdet en grund-SMTTE for de forskellige aldersgrupper, med fokus på deltagelse i fællesskaber, ture ud af huset, fælles oplevelser samt hvordan man som barn, er i verden. Personalet har mange tanker og ideer om hvordan man siger 'goddag og farvel' til børnene, når de starter og slutter i børnehaven, hvilket også drøftes i forældrebestyrelsen.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Dagtilbuddet skal fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle på deres indsats

# Evalueringskultur

## Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

## Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder af og til systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er altid eller næsten altid etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder af og til med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at Der blev ved dialogen redegjort for, hvorledes institutionen arbejder med TOPI (tidlig opsporing og indsats) samt udarbejdelse af individuelle handleplaner og opfølgning. Personalet beskriver, at de udarbejder handleplaner med udgangspunkt i børnenes behov og udviklingspotentiale. Ud fra det planlægges indsatser, aktiviteter og det pædagogiske læringsmiljø, så alle børn kan være med. Dette deles med forældrene og sammen følger man op på indsatserne. Lederen beskriver, at institutionen ikke det sidste år har haft brug for hjælp fra den tværfaglige support (psykolog og støttepædagog) men, at talehørekonsulenten jævnligt kommer på besøg i institutionen. I 2025 er der kun registreret 1 sprogvurdering, hvilket er meget få. Som regel har de børn, som de modtager fra vuggestuerne, en udarbejdet sprogtrappe med sig fra den afgivne institution, men personalet ønsker også selv at udarbejde sprogtrapper på børnene. Sprogtrappen vil i højere grad give et helhedsbillede af barnets udvikling og trivsel sammenlignet med sprogvurderingen og det ser personalet som en fordel i fht. indsatser og tiltag. Sprogtrappen ligger tilgængelig for personalet i Hjernen&Hjertet.

Ud fra det tilsendte skriftlige materiale samt institutionens redegørelse for den pædagogiske praksis gennem de foregående temaer fremgår det, at institutionen arbejder godt, systematisk og metodisk med den pædagogiske praksis, men personalet beskriver, at de ønsker at blive bedre til at få udfyldt deres SMTTE-modeller korrekt, så de bliver målbare og nemmere kan evalueres, hvilket den pædagogiske konsulent gerne vil være behjælpelig med. Derudover skal personalet arbejde videre med at finde en god metode til at få børnenes perspektiv med i den løbende dokumentation og evaluering.

## Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionen har brug for et mere systematisk arbejde omkring sprogvurderinger og opfølgning.

# Institutionens kommentarer

## Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

**Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn**

Mælkevejen har arbejdet på at inddrage børneperspektiver i planlægningen.

Dette kan ses ved at månedplanen er reguleret fra at tage udgangspunkt i kulturelle udtryksformer til i højere grad at tage udgangspunkt i de behov børnegruppen viser os.

Der er ved at blive afprøvet en ny rutine for ugens forløb.

Handleplaner laves i højere grad ud fra børnenes behov og ikke så meget på aktiviteten

## Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

**Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.**

*Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?*

*Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?*

*Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?*

# Bilag 1

## Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler?	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer?	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?	Ja
Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn?	05-03-2025
Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?	Ja

---

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det 0  
forløbne år?

---

Overholder institutionen Københavns Kommunes Ja  
retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af  
netværksdrev?

---

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk Ja  
risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?

---

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

---

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

---

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

---

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

---

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Nej

---

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet Nej  
inden for de sidste tre år?

---

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Nej

---

Har institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med Ja  
udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks  
læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det  
pædagogiske læringsmiljø og børns læring?

---