

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Mælkevejen 2021



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Her kan I opliste, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen, fx morgenstund, leg, social udvikling. I kan også indsætte billeder eller andet fra jeres arbejde.

I Mælkevejen har vi været optaget af det pædagogiske læringsmiljø i forhold til relationer og samspil i det store fællesskab, men også i det nære, hvor pædagogernes relationskompetencen er afgørende for kvaliteten af barnets trivsel og udvikling. Vi bruger sensitiveringsmodeller fra ICDP til at styrke fokus på relationer, hvor bl.a. relationscirkelen giver os et indblik i, hvilke børn vi har nær og hvilke børn, vi skal have fokus på for at få ind i cirklen af varme samspil. Vores fokus på relationen til barnet og dermed også vores tydelige ansvar for kvaliteten for relationen. Vi arbejder fortsat ud fra den tanke, at trygge hjerner lærer bedst. Skal hjernen være på vagt i et usikkert miljø, vil den ikke have adgang til den mentaliserende del, som vi har brug for, når vi lærer at færdes i udviklende fællesskaber. Vi skal lave trygt læringsmiljø, hvor børnene tør afprøve forskellige læringsstrategier.

For at opretholde et pædagogisk ressourcefokus til børnene øver vi at dele stjernestunder. Vi har oplevet hvordan et intentionelt rettet positivt fokus på et barn, kan skabe nye positioner for barnet og dermed få styrket den gode udvikling, som naturligvis har trange kår ved fejlfindingssynet og samspil uden glæde og nærvær. Når vi indsamler stjernestunder med et barn, genererer det et stærkt narrativ omkring barnets ressourcer, som også vil kunne opleves i børnegruppen. Stjernestunder og udarbejdelse af DPU på de børn, som har brug for en særlig indsats, er med til at målrette interventionen og stille skarpt på handplan omkring barnet. Vi får et tydeligere blik for barnets ressourcer, som vi skal inddrage, når vi skal træne de udfordringer, som barnet har. Vi har haft stor succes med denne strategi og vil fortsat holde fast i stjernestunder og DPU, når en udvikling skal have et kærligt skub.

Vi har i Mælkevejen haft fokus på flg. 4 emner:

Samspil og relationer, fællesskaber, leg og pædagogisk indretning.

Samspil og relationer

Det sidste års covid-19 restriktioner har resulteret i små grupper, der er aldersopdelt med 2-3 fast voksne. Vi har mistet den læring, der lå i de små, der ser op til de store og spejler sig i deres kompetencer, står på tæer og udvider deres handlinger. At vi nu er aldersopdelt, gør også vores arbejde med at de store hjælper de små i fx garderoben, også er sat på stand by. De yngste profiterer godt af denne ramme og deres pædagoger finder tryghed og mening i at være sammen med dem over en længere periode med fuld fokus. Den store mellemgruppe, som var på 2 forskellige bushold er nu sammensat og fungerer som 1 enhed på en stue. Dette har kostet en del kamp om positionerne og mange roller og hierarkier har skulle genforhandles og findes på plads. Dette har skabt uro, og vi har valgt at opdele denne gruppe i mindre enheder igen for at fortsætte det pædagogiske arbejde der var af individuelle handleplaner, der netop bestod i at være opdelt. Vores fokus er rettet på de nye indbyrdes relationer, men også på vores regne relationer til de enkelte børn i børnegruppen.

Fællesskaber

Vi har i højere grad i denne periode opdelt børnene i aldersgrupper. Dette har skabt tryghed, især for de yngste, hvor vi oplever, at mindre fællesskaber giver dem bedre adgang til at skabe relationer. Helt modsat vores pædagogiske tanker om fællesskab har vi været nødsaget til at lukke dørene og arbejde i faste grupper over en lang periode. Det har skabt en ro og en genkendelighed, som mange børn har nydt godt af. Covid-19 restriktionerne har på mange måder bremset vores udvikling af det pædagogiske læringsmiljø- men samtidig også givet os nye erfaringer med den lukkethed omkring grupperne som har givet os flere perspektiver på det fortsatte arbejde. Vi har genindført morgensamling for at give et overblik over dagen og det tema, som vi arbejder med. Også dette giver børnene en styrket bevidsthed om gruppen og det fællesskab, de er i. Vi havde ellers afskaffet morgensamlinger, da det til tider kunne opleves som en forstyrrelse af leg og en fastholdelse af en gruppe uden respekt for den leg, som de befandt sig i. Vi prøver at bevare tanken om fællesskab netop ved morgensamlingen og samtidig respektere børnenes leg og sociale processer- ved fx ikke at tvinge en oprydning igennem, så legens rammer tilintetgøres. I mange tilfælde kan børnene lege videre efter samling. Der er der dage, hvor vi tager på tur efter samling eller starter projekter i månedens tema og derfor bliver børnene nødt til at have gjort klar til dette. At samlingen har fået en kvalitet og en relevans for børnene gør, at de gerne stopper en leg for at tilgå fælles morgensamling. Vi tolker at ingen brok og synlig glæde ved at samles og rette fælles fokus er en succes i fællesskabet.

Leg

Vi har gennem længere tid været opmærksomme på kvaliteten af børnenes leg. Vi oplevede ikke at deres kompetencer i legen var tilstrækkelige for at lege. Dette kunne være grundet rammerne for leg, deres kompetencer for leg i form af koncentration og fordybelse, eller de pædagogiske tilbud, som vi tilbyder dem. Vi har haft fokus på at lege MED børnene. At indgå i legen og lege med for at vise dem, hvad man kan lege og hvordan man kan inddrage hinanden i legene. Det har en effekt, når vi leger med. Vi oplever at børnene bliver længere i lege. Vi oplever også, at en leg hurtigt forgår, når den voksne forsvinder.

Vi har haft tanker om mere strukturerede lege, som ville kunne iscenesættes i bl.a. kælderens. Her har vi opbygget en scene af bl.a. cafe med alt, hvad der hører til. Den voksne starter med at lege med og der findes legemanuskripter med ord og fokus på den sproglige udvikling. Dette er for at kickstarte cafelegen, hvor der handles, serviceres, forhandles og smages. Det er et godt og understøttende sprogmiljø, som vi fortsat gerne vil prøve at implementere i vores børnehave. Den ro, som kælderen og den faste voksne giver i legen, får de fleste til at blive længere i legen. I tilstødende lokale har vi tumlerum, hvor en gruppe børn har haft et intensivt sprogunderstøttende forløb med 1 tema for hver uge. Denne massive indsprøjtning af fokusord, har skabt en større bevidsthed og ordforråd for gruppen og skal vedligeholdes fremover i de små grupper.

Temalege er noget nyt, som vi er startet på med hjælp fra støttepædagog, der hjælper med at få øje på, hvilke pædagogiske tiltag, der skal til for at højne den pædagogiske kvalitet til at imødekomme netop vores børns behov. Dette har foregået i kælderens med fokusgruppe, som træner intensivt, det som de behøver for at udvikle sig aldersmæssigt. Det kan være den sproglige udvikling, som ikke er alderssvarende. Med bevidsthed om, hvor fokusgruppens/ fokuspersonens styrker ligger, trænes der hvad der er en udfordring med den styrke som barnet/gruppen allerede besidder. På denne måde oplever vi, at barnet/gruppen er tryk i kompetencen og godt tør kigge ind i næste udviklingszone med sin styrke som støtte til at imødekomme det, som er svært. Vi oplever at fokusgruppens udvikling tager fart og indsatsen er gunstig. Det er bestemt en handleplan, som vi også vil drage nytte af i andre kommende sammenhænge. Vi har opdelt børnene, så alle har to primære voksne, som kan sparre med hinanden om barnets trivsel og udvikling. Denne viden oplever vi er større grundet de små lukkede grupper under genåbningen, men derfor desværre også mindre nuanceret, da der ikke er en hel personalegruppe ind over. Da vi er et lille hus med et nært fællesskab, er det fordelagtigt at sparre i hele personalegruppen. Dette har de seneste års covid-19 restriktioner forhindret, da vi nu kun møder og kender egen lille børnegruppe.

Pædagogisk indretning

Vi har gennem en længere periode arbejdet med tydeliggørelsen af rummets funktioner. Det vil sige, at det for børnene skal være tydeligt, hvad man kan lege og hvor. Vores hus består af 2 hovedstuer, et tilstødende rum med et rolig- rum samt puderrum med ribbe og vild leg. Vi har desuden skabt værksted, tumlesal og legerum i kælderen.

Vi har afprøvet forskellige fysiske læringsmiljø for at vurdere hvilke, der omfavnede børnene bedst. Vi kan godt lide at justere legetøj og rum, så det fanger den nuværende børnegrupper interesse. Vi har fået malet i rolige farver, bygget rumfordelinger til rum i rummet og fået nyt legetøj til de fleste kroge i sansestimulerende materialer som træ, filt og gummi. I overensstemmelse med den ny styrket læreplan, har vi også etableret en dramakrog med klæd- ud tøj, tilbehør og hånddukker. Der er bygget tårne på væggen og sat spejl op ved udklædningen. Vi kan se, hvordan rollelegene bliver dyrket og trænet i denne nye krog, som deler rum med Lego og konstruktion. Grundet covid-19 har vi måtte nedtone vores LEGO-rum, fjerne det meste LEGO og prioritere det, som var aller mest nødvendigt. Vi oplevede inden covid-19 en stor deltagelse og engagement i LEGO-rummet, især fra de ældste børn.

Vi har fået udbygget vores dukkekrog til et hjemligt hyggeligt sted med blød sofa, hylder, gennemfarvet træmadvarer, køkken med gryder, viskestykker og karklude samt disk med kasseapparat, vaffelbageri og en hel "gå på arbejde" sektion med værktøj og frisør artikler. Dette har fanget mange børn i leg, og vi oplever, at alle børn søger rummet, som er afskærmet og med børneindgang. Da det kun er 1 gruppe af 4-årige, der befinder sig ved dette sted, er det mest dem, som vi har erfaringen fra. Vi har talt om, at man i corona grupperne også kunne cirkulere i legerummene for at give børnene flest mulig forskellige adgange til leg. Dette forhindres dog af de yngste, som skal have det dertilhørende toilet med pusleplads for ikke at krydse smitte.

Vi får desuden tilført dyr og natur som relief i indgangspartiet, som allerede ved ankomst slår tonen an til en børnehave, hvor naturen og årets gang har sin naturlige plads i den pædagogiske praksis. Vi har en skærm, hvor der ruller billeder fra hytten så alle kan se, den stemning og det fantastiske liv, som vi også præsenterer børnene for.







Outcome af sidste 2 års pædagogiske tiltag ift den ny styrket læreplan:

Hvilken sammenhæng så vi mellem barnets trivsel og udvikling og læringsmiljø?

Indlysende nok har denne periode på 2 år været noget af en prøvelse for børn og voksne. For mange pædagoger har det været direkte ødelæggende for deres faglige stolthed, at det sundhedsfaglige aspekt vandt over pædagogikken i april 2020 ved genåbningen. Særlige pædagogiske tiltag måtte rulles tilbage pga restriktioner om opdeling. En opdeling, der logistisk skulle gå op med toiletforhold, hente/bringe tider og rum til rådighed. Vi har fra starten ikke været nærige med hverken kram eller nærvær, trods den smittefare, som der har været til stede. Vores fælles pædagogiske tema, som favner børnehaven bredt og til alle aldre har ikke kunne lade sig gøre. Fællesskabet i at have samme fokus og genkendelighed på lege og ord aldrende imellem måtte blive til temaer i de små eksisterende grupper. Dette har skabt noget andet. Vi kan se, at fx lillegruppen trives i høj grad ved deres lille lukkede fællesskab med faste rammer og faste voksne gennem hele dagen. De leger mere, end hvad vi normalt ser og i større grupper end ellers. Om det er den faktor, at de forstyrres mindre af de ældre, eller om selve børnegruppen er anderledes, er svær at sige. Det har ligeledes været en gevinst for de voksne at have børnegruppen tæt på og dermed større mulighed for at følge en konflikt eller en legeproces tæt på gennem hele dagen. Støtten og vejledning i disse situationer bliver med et større kendskab til den aktuelle sag, da børnegruppen ikke kan placere sig mange forskellige steder i huset og dermed have en bred vifte af voksenkontakt. Vi planlægger ikke fremadrettet en fuld overvågning, trods det indgående kendskab til situationer mellem børn, men vælger friheden og børnenes nødvendighed i at formulere sig og sætte ord på konflikter til de voksnes vejledning.

At de yngste har trivedes så godt i de små grupper er en væsentlig opdagelse, som vi tager med os til foråret, hvor vi igen skal byde velkommen til en ny gruppe af knap 3-årige børn. De får en mindre Mælkevej at indtage og derfra må vi evaluere på, med hvilke rammer de trives bedst.

Morgensamling gruppevis er ligeledes noget, som vi vil tage med os ind i den nye version af mælkevejen post corona. Grupperne skal ikke nødvendigvis være båret af alder som nu, men gerne tilbage til vores oprindelige læreplan, hvor grupper var inddelt med en større mening, hvor man havde et fælles tema at øve sig på. Morgensamlingen giver en ro, da børnene får et overblik over dagen, og hvad der skal foregå. Selvom det er opbrud på leg, oplever vi en større ro og tiltænker det både den fælles vished og vekslen i arousal og fokus.

De pædagogiske medarbejdere har udtrykt en glæde for den faste struktur, der planlægges ugevis i grupperne. Denne faste plan giver en forudsigelig, som skaber ro, forberedelse og overblik over ugens aktiviteter. Denne plan formidles til børnene i morgensamling og er en god blanding af lange ture til stranden, trafiklegeplads eller lignende, heltetræning i kælderens, sprogstimulerende lege og temaer, der passer ind i kulturelle værdier og pædagogiske handleplaner.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Her kan I kort beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder, fx *Redskab til selvevaluering*, *Tegn på læring*, *Redskab til forankringsproces* eller om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med en særlig tilgang.

Vores evalueringskultur er ny og skal stadig trænes. Vi arbejder ud fra et månedstema, som er fastlagt, men indholdet udarbejdet af 2 medarbejdere i en SMTTE model. Månedsvise evalueres dette tema ud fra SMTTEns mål og tegn på læring i fællesskab til personalemøder. Vi fokuserer på læringen hos de voksne. Hvad kan vi tage med os af erfaringer til næste måneds projekt? Dette være sig indsigter på det lærings-

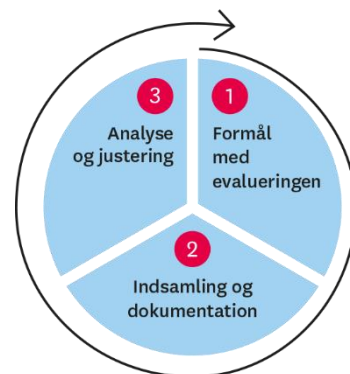
miljø, som vi har skabt under de strukturerede forhold i månedstema. Det er alt fra praktiske ideer til pædagogiske erkendelser af læring hos de enkelte børn. Hvilken sammenhæng var der mellem læringsmiljø og udbytte hos børnene?

Efter genåbningen holder vi stadig fast i de temaer, som vi har i årsplanen, men de udfoldes og planlægges i de små grupper.

Ofte har vi enkelte børn eller børnegrupper i fokus, og kan ud fra deres læring se, om vi kom i mål med det læringsmiljø, som vi skabte. Denne viden af udbytte af læringsmiljø tager tovholderne til næste måneds projekt med sig, når de organiserer kommende måneds fokuspunkter for læringen i Mælkevejen. Måske er det enkelte børn, der skal have et boost, andre gange er det en børnegruppe, som vi ønsker får nye handlingmåder at trække på.

Med vores nye små grupper efter genåbningen forbliver denne viden i den dertilhørende gruppe og videndes kun på personalemøder månedsvis.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Vi rettede fokus på det ny ændret læringsmiljø, som blev en nødvendighed efter genåbningen i april 20. Vi prøvede med et åbent sind at se fordele og ulemper ved denne nye strukturering af børnehaven. Hver måned diskuterede vi, hvordan børnegruppen trivedes for bedre at kunne justere pædagogisk inden for de krav sundhedsmyndighederne havde stillet. Det var en udfordring at tænke så meget af Mælkevejens menneskesyn og pædagogisk ind i de nye rammer. Vi havde hele tiden for øje, at vi skulle sikre et godt og trygt læringsmiljø samtidig med at passe på os selv og hinanden.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi har arbejdet med TOPI, en registrering af børnenes trivsel. Denne skal sammenholdes med relationscirklen, som fortæller i hvilken grad, der eksisterer nærvær mellem barn og voksen i børnehaven. På denne måde bliver barnets trivsel sammenholdt med pædagogens relationskompetence, som er en væsentlig betingelse for barnets trivsel og mulighed for læring. Den professionelle tager ansvar for kvaliteten af relationen og erkender at denne er det første vi kan kigge på såfremt barnets TOPI registrering bliver rød eller gul.

SMTTE modellen som udarbejdes på månedstemaer er ligeledes en god indikation på, hvor vi er i processen af udviklingen af vores læringsmiljø. Her opstiller vi mål for gruppen eller det enkelte barn, som kan øve sig i månedens tema og have muligheden for at lære det, som vi har rettet fokus på. Ved aktivitetens udgang evalueres der på, om barnet eller børnegruppen nåede i mål, hvilke tegn vi så på læring og om vi fik skabt det læringsmiljø, som vi havde forestillet os.

Vores indsamlede stjernestunder kan ligeledes bruges som dokumentation for det læringsmiljø, som vi skaber i fællesskab.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi bliver bekræftet i, at tryghed og nærvær skaber en arena for at øve sig og afprøve muligheder. En god og varm relation til børnene skaber en ro i deres system, så de tør udfolde sig og afprøve nye udfordringer. Når denne kvalitet i relationen er tilstede er det nemmere at rykke børnene, folde deres perspektiver ud ved at tage dem ved hånden og udforske ny viden. Derfor er en model som relationscirklen en god indikator for, om vi har barnet der, hvor vi er i stand til at udvikle dem. Er barnet gledet i risikozonen for nærvær, er det tydeligt, at der skal arbejdes på at få barnet ind i tryghedszonen igen. Det skaber samtidig et blik for, om barnet er i risikozonen hos de fleste voksne eller blot hos en. Vi skal sikre at barnet har tryghedszoner og relationer af høj kvalitet hos de fleste voksne. Netop derfor er det også vigtigt for os i vores børnehave, at et barn kan søge den voksne, de har brug for, da vi alle er forskellige i vores følelsesmæssige tilgængelighed, men alle med en professionalisme, som vi handler ud fra.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Vi har en stærk forældregruppe, som har mange ressourcer og støtter op om børnehaven og de løbende mange nye tiltag, som er nødvendigheder grundet covid-19.

Forældrene har i perioder slet ikke haft deres gang i børnehaven, men vi fik dog hurtigt åbnet op for, at de måtte komme ind i vores garderobe, da dette lægger op til flere dialoger og et samarbejde tættere på. Selvom det slet ikke er tilfredsstillende, så har det været den bedste løsning for børn og medarbejdere. Vi har opdaget, at børnegruppen har større mulighed for fordybelse i lege, når forældre ikke henter på stuerne. Dette har skabt ro for børnene, da de ikke i løbet af en hel eftermiddag mindes på, at der er afhentningstid. Hvor langt ind i børnehaven vi inviterer forældrene efter coronaen er en beslutning, som vi endnu ikke har taget.

Forældrebestyrelsen får tilsendt en udgave af evalueringen og skal komme med kommentarer på, hvorvidt de kan genkende deres børnehave ud fra det beskrevet.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi vil gerne fortsætte vores fokus på struktur – leg- og de pædagogiske medarbejders relationskompetence. Dette skal ske via ICDP modeller og oplæg til hele personalegruppen for at sikre kvalitet og fælles fagligt sprog. Vi skal fortsat lege med børnene og vise dem mulighederne med alle vores nye lege-læringsmiljø og afsætte tid til planlægning for at bevare den faste struktur med variation, genkendelse og overblik. Vores aktiviteter som er en fast del af den pædagogiske praksis evalueres løbende og skifter efter børnegruppens behov. Temaerne, som året byder på er oftest et kulturelt udtryk for årets gang. Og underoverskriften er pædagogiske mål, som vi arbejder med i SMTTE modeller.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi skal benytte et andet værktøj fra ICDP som er videoanalyse af egen relationskompetence for at stille skarpt på, hvilket læringsmiljø vi stiller til rådighed for barnet. I dette bliver vi bevidste om, hvad det er vi gør, for at barnet trives.

Vi kan med fordel rette større fokus på stjernestunderne og blive bedre til at dele dem på et daglig plan, både intern og eksternt.

Stjernestunder tydeliggør vores læringsmiljø og de handleevner, som er tilgængelige for børnene. Netop derfor siger stjernestunder meget om vores pædagogiske læringsmiljø og det udbytte børnene får af det.

– Vi vil fremskrive gevinsten ved de små fællesskaber og den tydelige rammesatte hverdag i de forskellige grupper.