



ARBEJDET MED DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN- en dynamisk og reflekterende tilgang til børnemiljøet.

Vi har i 2023 haft særligt fokus på menneskesynet, børneperspektiver og det pædagogiske læringsmiljø.

Efter et givende tilsyn i 2023 fik vi styrket vores "WHY", da vi blev udfordret til at kigge på vores proces, "the How". Hvordan kunne vi skabe bedre deltagelsesmuligheder for alle børn? Deltagelsesmuligheder, der vil give børnene en stemme, en livsduelighed og et engagement i fællesskabet og opleve meningen heri?!

Mål med det pædagogiske arbejde

At skabe en børnehave, hvor alle børn føler sig som vigtige dele af fællesskabet gennem relationer af høj kvalitet.

Hvor man får gode erfaringer med læringsfællesskaber gennem demokrati og inddragelse og legende kommunikation

Hvor deltagelse bliver muligt for alle- og lysten opstår fra egne interesser eller af inspiration fra hinanden

Hovedfokus har gennem mange år i Mælkevejen været at styrke den professionelle relationskompetence. Vi Bruger de modeller og tilgange, som ICDP-programmet tilbyder os. Trykke hjerner lærer bedst, og det er

derfor vi gør os umage med at skabe et trygt læringsmiljø, hvor der er deltagelsesmuligheder i fællesskabet for alle. Skal hjernen være på vagt i et usikkert miljø, vil den ikke have adgang til den mentaliserende del, som vi har brug for i udviklende relationer. Vi skal lave trygt læringsmiljø, hvor børnene tør afprøve forskellige læringsstrategier. Sammen skaber vi fællesskabet ud fra hvilken børnegruppe vi har på pågældende tidspunkt, fremfor at modtage børn, der skal indgå i en i-forvejen bestemt læringsramme.

Hvordan ser pædagogisk kvalitet ud i Mælkevejen?

Aflevering kan have mange former og humører. Vi møder jer og giver en god start på dagen.

Voksne leger med børn. Vi organiserer leg, udfordrer og støtter leg. Man må gerne sige nej til leg, hvis man har en god grund.

Børn og voksne er spredt i alle rum for at tilgodese ro og fordybelse i legene. Vi kan gå bagerst og observere, gå ved siden af eller gå forrest med initiativer.

Børnene oplever tryghed til at folde sig ud. Vi øver os i at følge med dem, hvilket kan betyde, at dagen får en anden form end forventet.

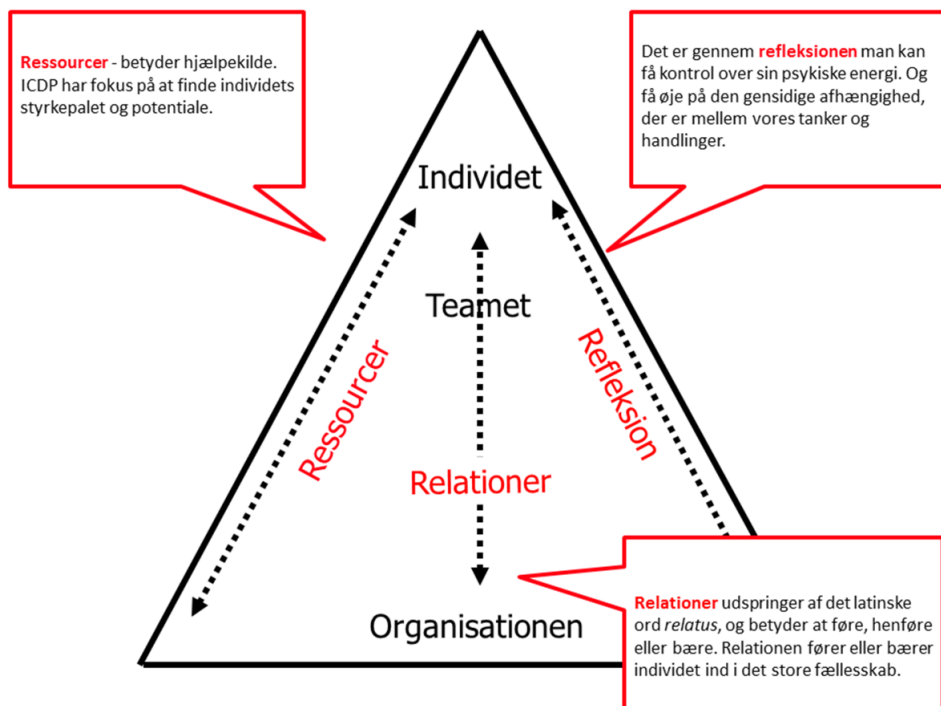
Vi er i nærværende dialoger med børnene for at forstå deres handlinger og perspektiver. Vi tror på den gode intention bag enhver adfærd.

Vi guider børnene i garderoben og i andre situationer, hvor selvhjulpethed øves. Vi er bevidste om, hvornår vi hjælper dem og hvordan.

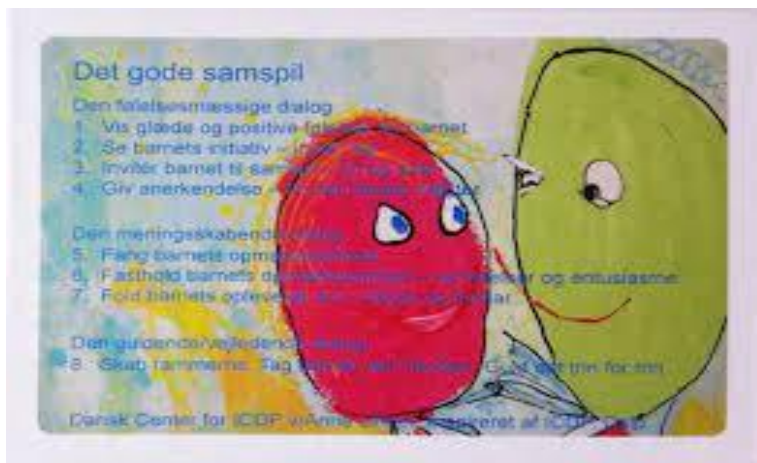
Kommunikationen bunder i et ønske om fælles udforskning og forståelse af fænomener og perspektiver fremfor at komme hurtigt frem til sandheden.

Vi hjælper børnene i konflikter med at komme igennem dem, så ingen står tilbage som taber. At vi lærer sammen. Vi undviger ikke det svære, men styrkes igennem det.

Herunder en model, der holder gryden i kog og forhindrer vi reproducerer os selv uden at være sensitive på fællesskabet. Hvis vi vil tilbyde vitaliserende læringsmiljø, starter det hos os selv. Vi gør brug af forskellige modeller til at sikre høj kvalitet i læringsmiljøet og har 3 ben at stå på: **Ressourcer, relationer og refleksioner.**



I Mælkevejen har vi gennem en del år været optaget af det pædagogiske læringsmiljø i forhold til relationer og samspil. Det gør sig gældende i det store fællesskab, men også i det nære, hvor pædagogernes relationskompetencen er afgørende for kvaliteten af barnets trivsel og udvikling. Vi bruger sensitiveringsmodeller fra ICDP til at styrke fokus på relationer. Dialogmodellen er et værktøj, der både giver os et fagteknisk sprog for samspil samt en mulighed for analyse og justering af egne virkemidler i samspillet. Vi ved, hvad en relation af høj kvalitet består af og kan derfor stille skarpt på, der hvor der er et behov for at justere i samspillet.

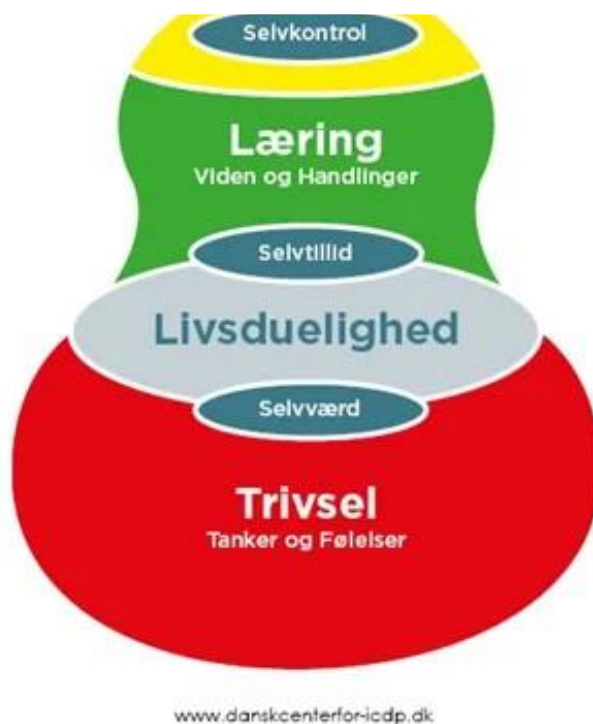


Gennem den følelsesmæssige dialog bliver

barnet spejlet i anerkendende samspil og giver grobund til at udvikle selvværd. Gennem den meningskabende dialog har vi fælles opmærksomhed og udvider vores forståelse af det, som vi oplever. Her er der gode betingelser for at skabe selvtillid og handlinger. I den guidende dialog, som vi også dagligt sætter rammer for, kan vi i fællesskab tydeliggøre, hvad der forventes og ønskes af børnene for at de kan honorere kravene, som vi stiller. Vi øver os i altid at henvise i positive anvisninger for ikke at bryde den gode kontakt, som vi har skabt – og for at barnet ikke skal føle sig forkert. Vi italesætter handlingen hos barnet - ikke identiteten. Vi kendetegnes i Mælkevejen, som nogle, der har en god atmosfære i børnehøjde, hvor vi

ser alle børn og justerer os efter deres behov. Det kan man mærke, når man træder ind ad døren, siges der. Vi er oprigtig interesserede i barnets, dets oplevelser og spirende forståelser.

Vi ser os selv som en børnehave, der er med til at skabe livsduelige børn i samarbejde med familierne. Denne model viser, hvad vi styrker i vores relation til børnene og hinanden gennem vores arbejde med bl. a dialogmodellen overfor.

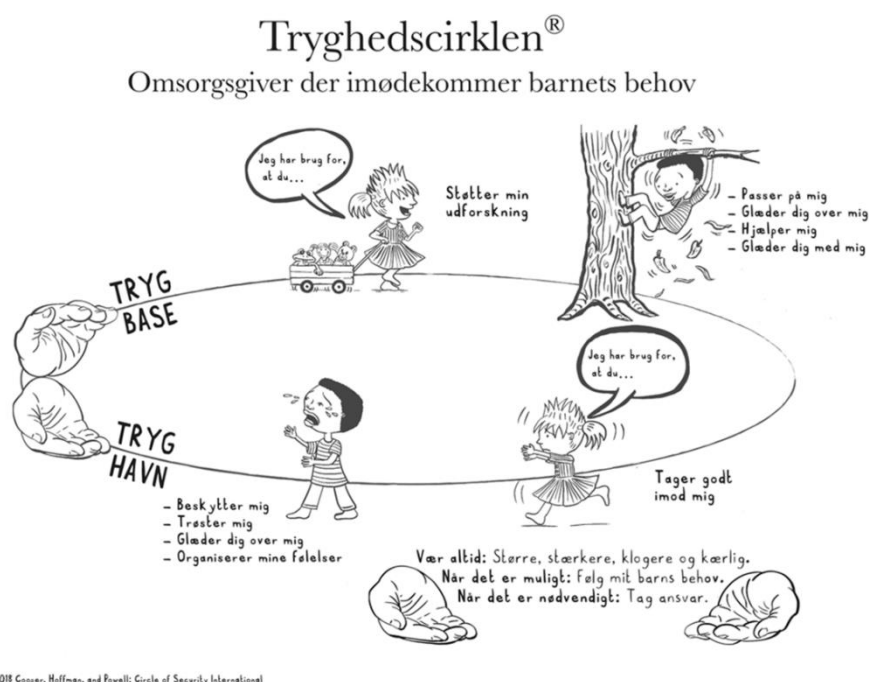


Denne tumlingsmodel viser, hvor vigtigt det er at indgå i følelsesmæssige dialoger af god kvalitet, så selvværdet styrkes. Det er her vi finder grundlaget, der skal styrke os igennem kommende udfordringer. Vi kan opleve modgang i vores læring, fokus og rammer; men har vi en grundlæggende oplevelse af, at vi er anerkendte og signifikante i fællesskabet, vil vi bounce tilbage til oprejst, som en tumling, der væltes og rejser sig igen. Selvværdet er vores ballast i livet.

Relationscirkler er et andet redskab fra ICDP, som giver os et indblik i, hvilke børn vi har nær og hvilke børn, vi skal have fokus på, for at få ind i cirklen af varme samspil. Denne model er en god partner med vores **TOPI registrering**, hvor vi vurderer barnets trivsel - men aldrig alene. Vi sætter nemlig vores egen relation til barnet ind i ligningen for at gøre barnets deltagelsesmuligheder synlige. Dette er jo afgørende for barnets muligheder for at udvikle sig. Vores fokus er på kvaliteten af relationen til barnet og dermed også barnets tilgængelige positioner i samspillet. Vi tager hermed vores tydelige ansvar for kvaliteten for relationen. Som det næste lag i kagen har vi tilføjet et analysegreb på interaktionen med barnet, dvs et styrket fokus på, hvordan vi møder barnet, med hvilke strategier og hvordan effekten af dette varme og professionelle møde er for barnet.

Vi har alle fået kursus i **tryghedscirklen** cos-P, som lægger sig op ad vores barnesyn og dermed også vores andre modeller for pædagogikken. Dette kursus styrker os i vores bevidsthed omkring vores egen andel i relationen. Vi reflekterer omkring vores egen formåen i at balancere det, at være varm, tydelig og stærk. Vi vil gerne give børnene oplevelse af, at der altid er hænder til at varetage deres behov, enten som tryk base eller sikker havn. Da vi tror på, at der er en positiv intention bag enhver adfærd, stemmer dette godt

overens med tryghedscirklen, hvis mål er at møde barnet med sensitivitet og forståelse. Dette værktøj tilbyder os en selvrefleksion over vores personlige handlestrategier og mulighed for at møde barnet uden forstyrrelser fra egne forforståelser. Vi har fået et intern sprog for, hvornår vi hører "hajmusik" i forskellige situationer og hvordan det præger vores pædagogiske professionelle handlinger. Effekten af dette nye tiltag viser sig så småt i børnegruppen, og vi forventer, at det vil kunne opleves som en større individuel og fælles trivsel i læringsmiljøet, da det giver pædagogen det fulde ansvar for samspillet og den enkelte aktør en meningsfuld position i fællesskabet.



For at opretholde et pædagogisk ressourcefokus til børnene øver vi fortsat at dele **stjernestunder**. Vi har oplevet, hvordan et intentionelt rettet positivt fokus på et barn, kan skabe nye positioner for barnet og dermed få styrket den gode udvikling. Når vi indsamler stjernestunder med et barn, genererer det et stærkt narrativ omkring barnets ressourcer, som også vil kunne opleves i børnegruppen. Stjernestunder og udarbejdelse af **udviklingsprofil** på de børn, som har brug for en særlig indsats, er med til at målrette interventionen og stille skarpt på **handleplan** omkring barnet. Vi får et tydeligere blik for barnets ressourcer, som vi skal inddrage, når vi skal træne de udfordringer, som barnet har. Vi har haft stor succes med denne strategi og vil fortsat holde fast i stjernestunder, når en udvikling skal have et kærligt skub. Vi har set børn blomstre op, stå stærkere på, hvem der er. Det er desuden med til at booste arbejdsglæden at dele alt, hvad der fungerer, rette fokus på alt det gode vi er med til at skabe.

Evaluering af første etape af ændring af strukturen i den pædagogisk praksis:

Hvis why og how skulle have bedre sammenhængskraft, ville det være en nødvendighed at justere den pædagogiske praksis. Vi har tidligere arbejdet med årshjul, månedstemaer og fastlagte strukturer for børn og aktiviteter, helt ned i skabelonform. Vi er blevet inspireret af vores pædagogiske konsulent til at lege med vores position overfor børnene og i højere grad gå bag børnene og lade inspiration og deltagelse blomstre

herfra. Det er jo netop deltagelsesglæde og engagement vi ønsker fra børnene, så hvad er bedre end at lade dem gå forrest og vise vej??

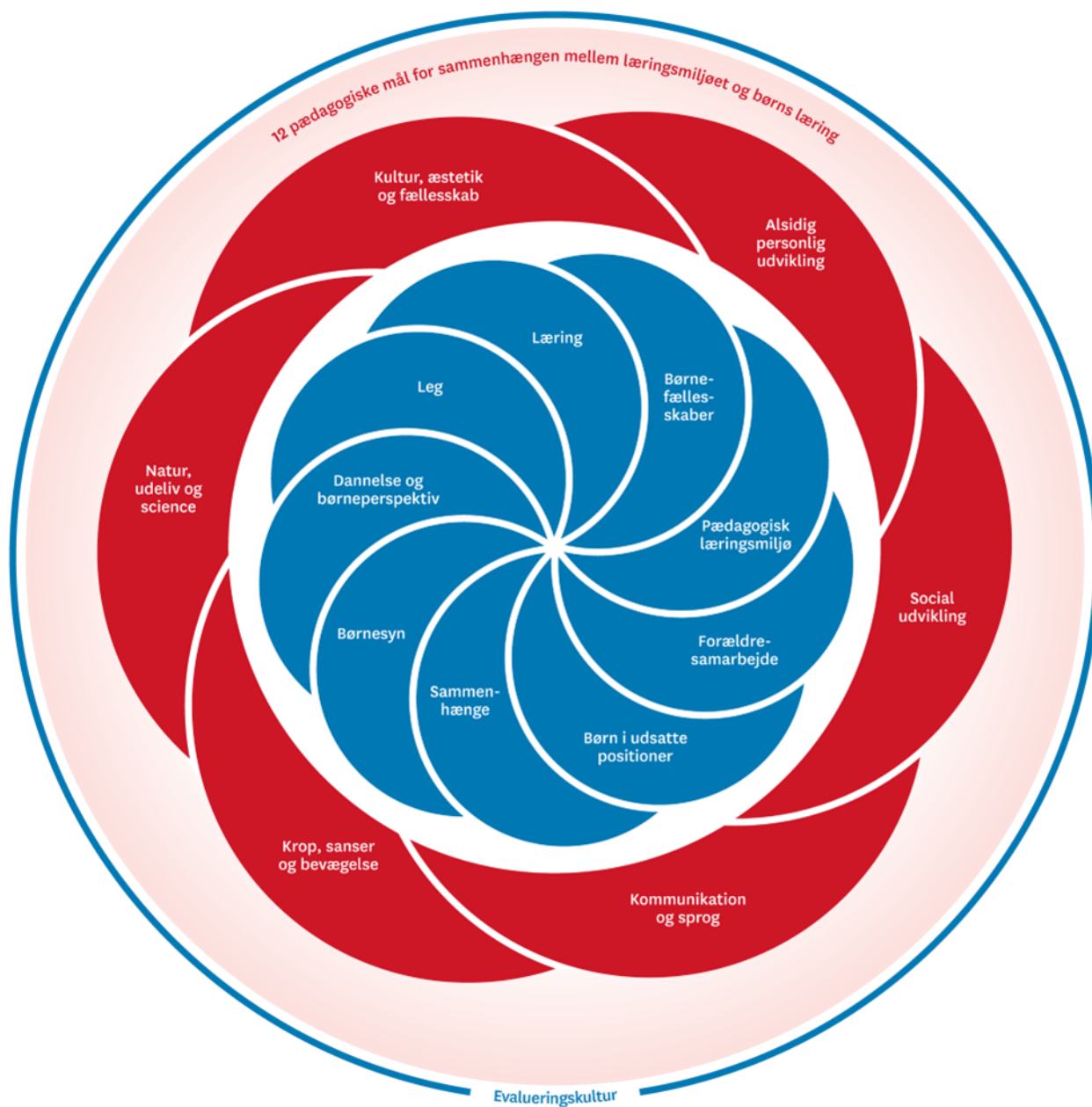
Det gav en utryghed hos flere medarbejdere at skulle frasige sig struktur og planer i forhold til aktiviteter og med sin primærgruppe. Da vi er et hus med mange erfarne og dygtige medarbejdere, var det nyt land at betrede. Der, hvor man ingenting ved eller kan planlægge på forhånd. Der blev efterlyst teorilæsning, oplæg fra praksiserfaringer og forskning til at understøtte, at vi også gennem denne mere ustrukturerede praksis kunne tilbyde en børnehave, der bragte børnene ansvarligt i mål indenfor læreplanstemaer og trivsel. En startede med at afprøve den store børneinddragelse i sin gruppe og derfra dryssede inspirationen sig videre til andre grupper. Det er stadige med usikre skridt at de faglige stolte pædagoger bevæger sig i kast med børneperspektiverne, og det har krævet pædagogisk selvtillid at turde rokke ved noget, som jo egentlig virkede, blot for at få endnu bedre effekt. Vores børnemiljø sammensat med den høje faglighed, har gjort det muligt for os at lege med nye tiltag, som vender op og ned på, hvad der var. At opleve, hvordan temaer blomstrer op fra børneinitiativer og interesser, gør det spændende- trods det stadig er krydret med en vis kaosangst. Man kan mærke en stolthed i børnegruppen og en stor deltagelsesglæde. Det er en børnehave, som er i høj kurs for børn og forældre. At måle på om det er bedre nu end før, ved vi ikke endnu. Men det føles godt og børnene ankommer og deltager med større engagement.

Vi har i personalegruppen debatteret, hvordan vi alligevel i en grad rammesætter, da vi tillægger børnenes ord og interesser værdi og udvælger, hvad der skal forfølges. Dette gør vi med en bevidsthed, da vi også erkender det enkeltes barns forskellige behov for fokus. Vi kan med fordel forfølge et barns interesser i højere grad end andre børns. Dette for at skabe deltagelsesmuligheder for denne. Det kan virke som en forlomme, at der laves projekter med udgangspunkt i det enkelte barns interesser. Denne skjulte magt kræver at vi tør reflektere over egen samspilstemaer og give kollegial feedback på samme.

Dette betyder for Mælkevejen en praksis, der i større grad planlægges ud fra børnegruppens initiativer, som ikke kan sættes i fast skema og som kræver fleksibilitet. Vi har derfor ikke en fast turdag, faste aktiviteter eller faste pladser. Vi fastholder dog årshjulet i en reduceret version, hvor der kun fremgår datoer for kulturelle begivenheder, forældremøder, overnatning og sommerfest.

Dog har vi valgt at fastholde vores sprogfredage, der starter med fællessamling med udgangspunkt i gruppes interesser for derefter at gå i struktureret små grupper med voksne, for at øve forskellige kommunikative færdigheder, der er tiltrængt. Vi fastholder disse fredage, da stemningen er god, børnenes deltagelsesglæde stor samt det, at vi kan se de tager deres ny viden med i andre sammenhænge.

Hvordan sikrer vi, at vi tilbyder børnene et læringsmiljø, der godt nok er pædagogiske velfunderet, men som også lægger op til arbejdet med de 6 læreplanstemaer?



Vi kommer ikke til at lave en tjekliste over måneder der hører med temaerne, da dette ingen mening giver for os, som øver os i at arbejde med den gruppes behov og interesser, som vi møder. Vi justerer os efter behov- nogle grupper har brug for styrket fokus på social udvikling- det oftest brugte tema i de forskellige aldersgrupper. Det er også fordi vi tillægger den mest værdi. Natur, udeliv og science får børnene især af vores hytte i skoven og de læringsforløb, der er der. Årstidernes skiften bliver fulgt på tæt hånd med fangen haletudser, forrådnelseskasser, insektfælder og såning af frø. Krop os sanser stimuleres ved udekøkkenet, tovbanen, gyngerne i træerne og alle klatrebanerne.

Kommunikation og sprog er fast på programmet med øvebaner for børn og voksne- Vi har alle et fokuspunkt, som vi øver for at styrke kommunikationen og samspillet blandt os. Vi øver os i kommunikation, der skaber refleksion og støtter processer fremfor resultater. Vi støtter den alsidige udvikling i vores

pædagogik, der tilgodeser den enkelte i den store sammenhæng. Vi præsenterer børnene for kultur i form af mange ture til nærmiljø, teater, forestillinger og historiske udstillinger. Vi sætter rammen og lader børnene bestemme, hvad der skal fylde.

Vi er stolte over de børn, som vi sender videre fra Mælkevejen, som alle har positive erfaringer med fra læringsfællesskaber med voksne, der er nærværende og oprigtige interesseret i dem, som de er.